



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Paths to the World? New tools for guidance practitioners

Anne Valkeapää | Euroguidance, Finnish National Agency for
Education EDUFI

Twitter @ValkeapaaAnne



Why new tools?

What is your way? What kind of path you choose?



- **Feedback** from surveys, trainings, events and seminars -> there is a **need for different kind of tools** related to the themes of internationalization
- Guidance practitioners need wider information about internationalization, not only about studying/ learning abroad
- Euroguidance Finland 25th anniversary
- New slogan 2020: **”Guide to internationalization – With the support of Euroguidance”** (Finnish: Ohjaa kansainvälisyyteen – Euroguidance tukenasi)

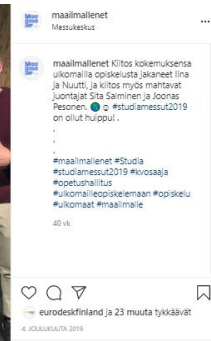
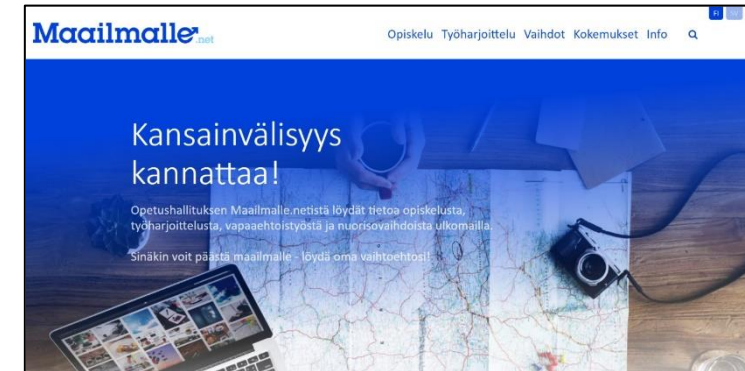


Why new tools? What made it possible?

- We had the needs of guidance practitioners and Euroguidance staff had ideas as well but we didn't have enough resources to produce tools
- **A project coordinator was hired for 7 months** with the background of guidance counsellor -> she worked 50% for Euroguidance
- A strong support from our organization with **one our main impact aims: internationalization belongs to all**
 - > everyone should have an equal right to find his/ her way and paths to the world
 - > to make it happen guidance practitioners needs various tools and methods

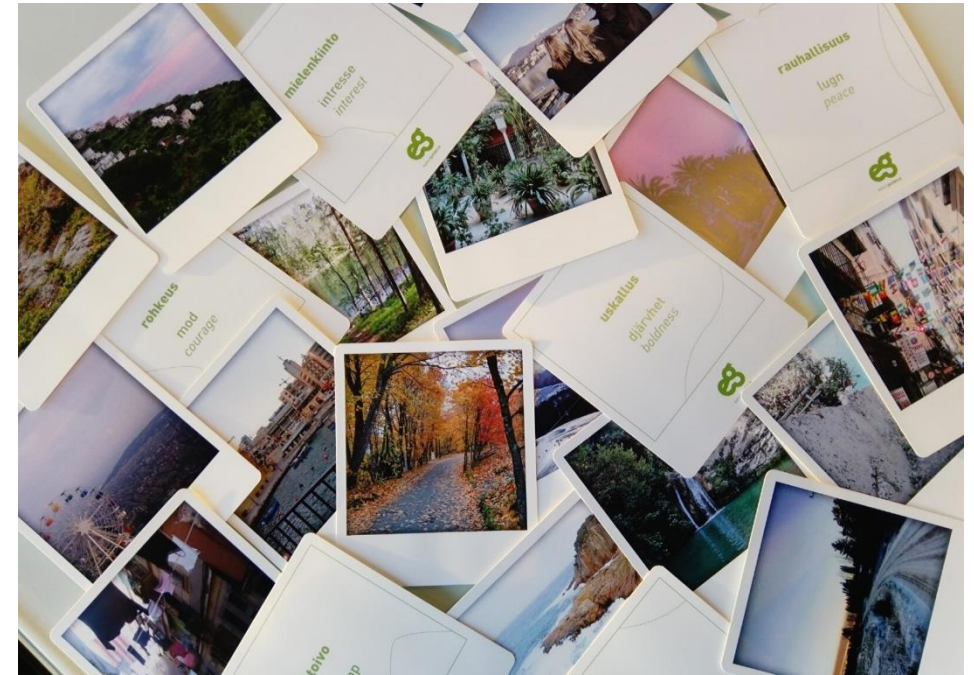
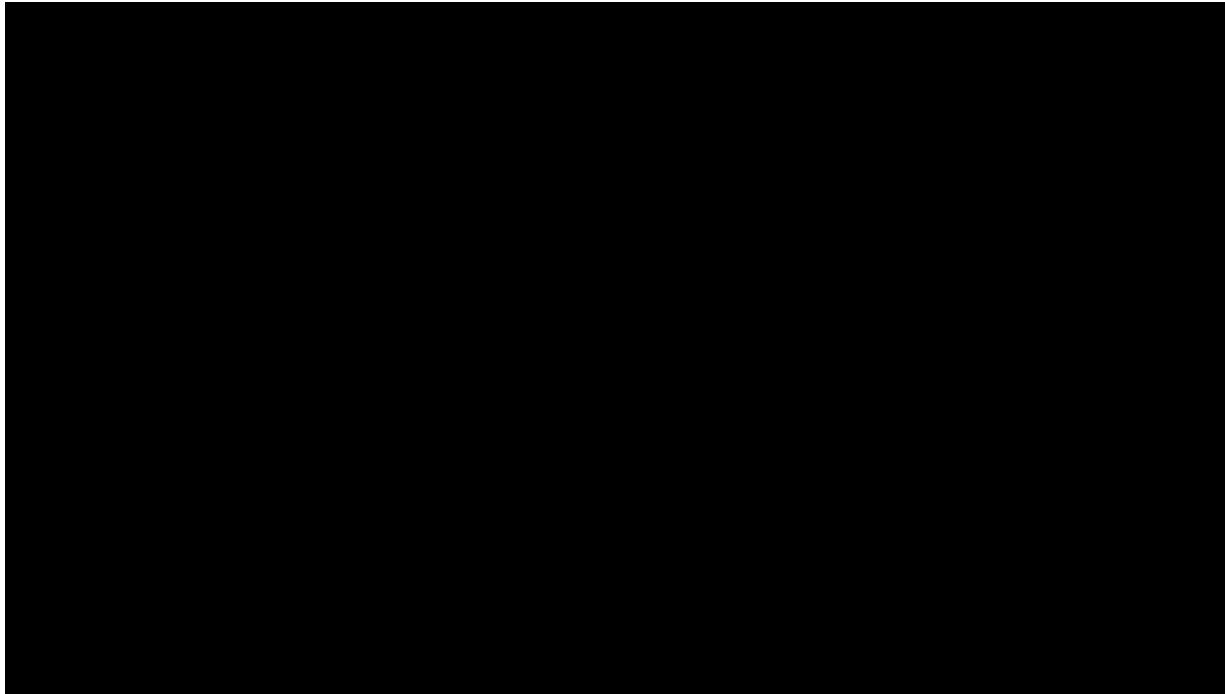
Equality begins with the access to right information: Maailmalle.net - information and ideas

- **Maailmalle.net:** information about studying, training, voluntary work and other choices abroad
- Tips to internationalization at home or online
- Stories from the world: what you have learnt from the experience
- Maailmalle.net is webpage and social media: Facebook, Instagram



Path to the world cards

- 25 different cards: one side a photo and other one a word of the feeling
- Photos express roads, ways, crossroads etc.



Group guidance material for three different target groups: those in the last grades of primary school, high school students and students in vocational education

- Includes: what is internationalization and international competencies, different possibilities to go abroad in this age and in the future, inspiration (tasks) to go abroad or internationalization at home

Sisällys

- Mitä on kansainvälisyys ja kansainvälinen osaaminen? *diat 3-6*
- Ulkomailla lähdön vaihtoehdot nyt ja lähitulevaisuudessa *diat 7-15*
- Inspiraatiota kansainvälistymiseen ja maailmalle lähtöön *diat 16-20*



27/05/2020 | Opetushallitus

2

Mielikuvituspolku

- Mieti äskeisessä diassa saamiasi ehdotuksia. Millaisia ajatuksia ehdotus sinussa herättää?
- Kuvittele, että toteuttaisit kyseisen ehdotuksen ja pohdi...
 - Mitä **hyötyä** kokemuksesta voisi olla tulevaisuudessa työnhaussasi tai jatko-opinnoissasi?
 - Millaisia **vaikutuksia** kokemuksella voisi olla vapaa-aikaasi tai perhe- ja ystävyysuhteisiisi?
- Juttele *parisi kanssa*.

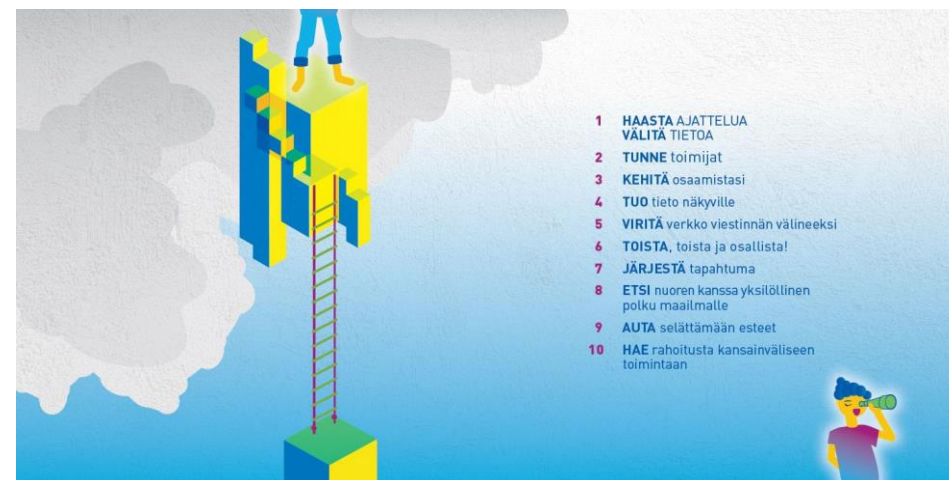


27/05/2020 | Opetushallitus

20

10 steps to internationalization – A Guide for youth information, counselling and guidance professionals

1. Challenge the thoughts, pass on information
2. Know the operators
3. Develop your competences
4. Show and visualize the information
5. Tune the internet as a communication tool
6. Repeat, repeat and involve!
7. Organize an event
8. Find the individual path to the world together with young person
9. Help win the obstacles
10. Apply funding for international cooperation or actions



1 HAASTA AJATTELUA VÄLITÄ TIETOA

Kansainvälisyys kuuluu käytännössä kaikkien elämään. Kansainvälisyyttä on reppureissaaminen, nettipelit, Instagram, pakolaisuus, kansainvälinen partioleiri, vapaaehtoistyö ulkomailla, eri alojen kansainväliset tapahtumat, ilmastomielenosoitus, filippiiniläinen laivasiivooja, YouTube-tutoriaalit ja kotikaupungin kebabravintola. Koska kansainvälisyyttä on kaikkialla, on selvää, että me kaikki tarvitsemme kansainvälistä osaamista. Pintaa raaputtamalla lähes jokaiselta myös löytyy kansainvälistä osaamista. Sen sanoittamisessa vain saatetaan tarvita apua*.

Muista, että nuori voi ajatella, ettei kansainvälisyys kosketa häntä tai että kansainväliset vaihtoehdot eivät ole hänen ulottuvillaan. Sinun tehtäväsi on haastaa hänen ajatteluaan ja välittää tietoa.

Opiskelun ja työskentelyn rinnalla on monia muita kansainvälistymisen väyliä, jotka sopivat eri ikäisille ja erilaisissa elämäntilanteissa oleville nuorille. EU-rahoitteisissa liikkuvuusohjelmissa standarditukien lisäksi on keinoja erityistarpeisten nuorten osallistumisen tukemiseen. Tämä voi tarkoittaa esimerkiksi vammaisuudesta tai pitkäaikaissairaudesta koituvien lisäkulojen korvaamista, saattajan tai henkilökohtaisen avustajan kulojen korvaamista, vahvempaa ohjausta tai rahallista tukea muihin erityistarpeisiin.

* TYÖVÄLINEITÄ
KANSAINVÄLISEN
OSAAMISEN LÖYTÄMISEEN
JA SANOITTAMISEEN:
[WWW.OPH.FI/FI/
KEHITTAMINEN/
PIILOTETTU-OSAAMINEN](http://WWW.OPH.FI/FI/KEHITTAMINEN/PIILOTETTU-OSAAMINEN)



8 ETSI nuoren kanssa yksilöllinen polku maailmalle

Kansainvälisydessä ei ole one size fits all -ratkaisuja. Maailmalle lähtemiseen tarvitaan usein hyvinkin henkilökohtaista ohjausta, jotta lähteminen oli tarkoituksenmukaista ja turvallista nuorelle.

Käykää yhdessä läpi erilaisia vaihtoehtoja. Kohtaa ja kuuntele. Esitä kysymyksiä: Mitä nuori lähtee maailmalta hakemaan? Milloin ja minne hän haluaisi lähteä? Onko lähtemiseen omaa rahaa vai onko jokin rahoitettu ohjelma ainoa vaihtoehto? Millaista osaamista ja kielitaitoa hänellä on? Onko nuori ollut ennen ulkomailla ja millaisia kulttuurienvälisiä valmiuksia hänellä on? Sujuuko matkustaminen ja elämä itsenäisesti? Tukevatko läheiset nuoren ajatusta lähdöstä? Onko nuori hankkinut jo tietoa, mitä hän on löytänyt ja kuinka luotettavilta tietolähteet vaikuttavat? Onko hän tietoinen kulttuurishokista?

On tärkeää selvittää, millaisia odotuksia nuorella on ja kuinka realistisia ne ovat. Kyselemisen tarkoitus ei ole tyrmätä ideaa, vaan kartoittaa nuoren tilannetta ja valmiuksia.

Sinun ei tarvitse olla kansainvälisyyden asiantuntija käydäksesi yllä kuvattua alkukeskustelua nuoren kanssa. Kun lähtötilanne on selvillä, voit ohjata nuoren sinne, mistä hän saa itselleen sopivista vaihtoehdoista tarkempaa tietoa.

Kyselemällä ja tietoa hakemalla laajennat myös omaa asiantuntijuuttasi. Sinulla ei tarvitse olla valmiita vastauksia. Tiedon hakeminen nuoren kanssa yhdessä on hyvä tilaisuus lisätä myös nuoren informaatiolukutaitoa.



Tasks or tools for guidance and counselling in small groups and one-to-one

ITSETUNTEMUKSEN kuumailmapallo

Tehtävän voi täyttää itsenäisesti tai sen voi tehdä ohjaus-tilanteessa. Kuumailmapallon voi täyttää yksilöohjauksessa esimerkiksi ennen ulkomaille lähtöä, jolloin lähtöä voidaan käsitellä turvallisessa ja luottamuksellisessa ilmapiirissä ohjajan ja ohjattavan kesken. Ohjattava nimittää pallon kaisteleisiin vahvuksiinsa, joista uskoo hyötyvänsä ulkomailta ollessaan.

1. Kaisteleet – Vahvuudet Mieti kohtaamaasi haastetta tai vaikeaa tilannetta. Miten selvisit siitä? Mikä luonteenpiirteistäsi tai ominaisuuksistasi edisti selviytymistäsi? Mieti tilannetta, jossa mielestäsi onnistuit hyvin. Mistä ominaisuuksistasi oli apua tässä tilanteessa? Mistä piirteistäsi perheesi, ystäväsi ja läheisesi käyttivät sinua?

2. Painesäkit – Pelot Painosäkkeihin voit nimetä asioita, jotka maailmalle lähdössä arveluttavat sinua tai aiheuttavat epävarmuutta tai pelkoa. Voit pehkiä vastausta esimerkiksi seuraavaan kysymykseen: Mikä lähtöön liittyy huolestuttavaa tai tuottaa päämävää?

3. Piivet – Tavoitteet Kirjaa kuumailmapallon yläpuolella oleviin piivien henkilökohtaisia tavoitteitasi ulkomailta olon ajalle. Mitä toivot ulkomaan jaksotasi? Mitä haluat saavuttaa tai oppia?

4. Kuuma ilma – Kannattelijat Kuumailmapalloa nostaa kuuma ilma. Mikä tai kuka toimii sinulle kuumana ilmänä – mikä tai kuka tukee maailmalta lähtöäsi? Mikä tai kuka kannattelee sinua kohdatessasi haasteita?

VALIJOUKSEN ON TUOTTANUT SUOMEN EUROGUIDANCE-KESKUS JA SEN ON SUUNNITTELLUT MIRKKA UOTILA.



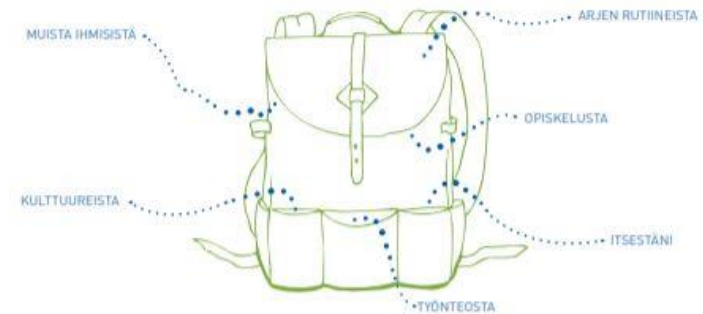
ulkomailta karttuneen OSAAMISEN SANOITTAMINEN

Ulkomailta ollessa harvoin opitaan vain työstä tai opiskelusta, vaan kaikesta ympäröivästä – joka vaikuttaa myös käsityksiin ja ajatuksiin itsestä. Pohdi ulkomailta oppimaasi seuraavien teemojen kautta: minä itse, muut ihmiset, työnteke, kulttuurit, opiskelu sekä arjen rutiinit.

VOIT TARKASTELLA KOKEMUSTASI ESIMERKIKSI SEURAAVIEN KYSYMYSTEN AVULLA

- Missä asioissa huomaisit kehittyväsi?
- Millaisia uusia näkökulmia ulkomailta olo sinussa herätti?
- Miten ulkomailta olo muutti käyttäytymistäsi tai ajatteluasi?
- Mitkä asiat olivat vaikeita?
- Millaisia onnistumisia ulkomailta oloosi liittyy?
- Mitä nämä onnistumiset vaativat sinulta?
- Miten voit hyödyntää oppimaasi asioita työssä tai arjessa?
- Mitä vahvuksiasi käytit?

Mitä opin ulkomailta ollessani...



HARJOITUKSEN ON TUOTTANUT SUOMEN EUROGUIDANCE-KESKUS JA SEN ON SUUNNITTELLUT MIRKKA UOTILA.



Videos (one of 10 minutes and its 6 stories in individual videos)

- To inspire, to think different kind of choices and to win obstacles
- <https://www.youtube.com/watch?v=vB21JsTeTVg>

Six stories:

- Janne: becoming independent
- lida: bigger dreams
- Saku: professional development
- Tiia: adventure and new experiences
- Lauri: equality within internationalization
- Angela: global humanity



Dialogue/ Questions

- What do you think about this set of tools? Is there something missing?
-> We are planning to translate some of the tools in Swedish and in English
- What kind of experiences you have as developing tools, especially together with your stakeholders and/ or guidance practitioners?
- Are you thinking to develop new tools for internationalization/ European dimension – what kind of?
- Is there something that we could do together in network level?



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN



Erasmus+

Maailmalle.net



euro | guidance

Thank you!

Anne Valkeapää

anne.valkeapaa@oph.fi

Euroguidance

Opetushallitus

